

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 «Тренинг личностной компетентности»

Специальность
37.05.01 Клиническая психология
(уровень специалитета)

Направленность (профиль)
Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия

Форма обучения
Очная

Москва – 2023

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины «Тренинг личностной компетентности»

Цель изучения дисциплины: создание условий для формирования стремления к самопознанию, к определению личностных ресурсов, к самоорганизации и самообразованию.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о личностной компетентности и её роли в профессиональной деятельности клинического психолога.
2. Сформировать у студентов способы определения собственных личностных ресурсов.
3. раскрыть закономерности развития личностной компетентности.
4. показать взаимосвязь теоретических положений с практикоориентированными подходами к изучению личностной компетентности.

Сформировать у студентов навыки самообразования с целью расширения личностной компетентности.

Содержание дисциплины:

Знакомство, включение в тренинговую работу. Безопасность общения, Правила.

Постановка целей.

Самоанализ уровня развития личности.

Психологический анализ жизненного пути и методы разработки личных планов Тема 4.

Развитие эмоционального интеллекта.

Развитие уверенности в себе и тренировка уверенного поведения.

Выход из взаимодействия «Сбор чемоданов»

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель:

создание условий для формирования стремления к самопознанию, к определению личностных ресурсов, к самоорганизации и самообразованию.

Задачи:

1. Сформировать целостное представление о личностной компетентности и её роли в профессиональной деятельности клинического психолога.
2. Сформировать у студентов способы определения собственных личностных ресурсов.
3. Раскрыть закономерности развития личностной компетентности.
4. показать взаимосвязь теоретических положений с практикоориентированными подходами к изучению личностной компетентности.
5. Сформировать у студентов навыки самообразования с целью расширения личностной компетентности.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах						
	В зач.ед.	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем				КСР	Промежуточная аттестация зачет
				Всего	Виды учебных занятий				
				Всего учебных	Занятия	Занятия семинарского			
Очная	2	72	20	52	42	16	26	10	

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её	ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. ИУК-6.2. Определяет образовательные потребности и	На уровне знаний: Знает составляющие личностной компетентности; Знает и понимает ценности, определяющие зрелость личности; Ориентируется в факторах, влияющих на становление зрелой личности.
совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. ИУК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	На уровне умений: Умеет определять собственные ресурсы, способствующие личностному росту; Умеет целесообразно использовать осознанные ресурсы; Умеет дифференцировать свои достижения и свои неудачи. На уровне навыков: Владеет навыками определения образовательных потребностей и совершенствования профессиональной деятельности посредством рефлексии и самооценки; Владеет навыками самообразования и выстраивания собственной конкурентноспособности; Обладает готовностью к самореализации и самоактуализации.